

ATTENTES RELATIVES À LA CARRIÈRE DES JEUNES QUÉBÉCOIS ET QUÉBÉCOISES : UNE ANALYSE SELON LEUR STATUT MIGRATOIRE ET LEURS PERCEPTIONS DE DISCRIMINATION

Valentina Rengifo, B.A., Étudiante à la maîtrise en orientation et Sabruna Dorceus, c.o., Ph. D., Département d'orientation professionnelle, Université de Sherbrooke.

INTRODUCTION

- ❖ Au total **33,4 %** des jeunes âgés de **15 à 24 ans** au Québec sont issus de la 1^{re} et la 2^e génération de l'immigration (Institut de la statistique du Québec, 2023).
- ❖ Ces jeunes sont confrontés à plusieurs **obstacles** :
 - ❖ **Intégration sociale** : profilage racial (Armony et al., 2021)
 - ❖ **Intégration scolaire** : discrimination et exclusion (Collins et Magnan, 2018)
 - ❖ **Intégration professionnelle** : discrimination à l'embauche (Beauregard, 2019)
- ❖ Bien que les jeunes issus de l'immigration présentent des aspirations plus élevées que leurs pairs, leurs **attentes relatives à la carrière**, c'est-à-dire les objectifs de carrière perçus comme étant accessibles, **ne sont pas toujours proportionnellement élevées** (Abrahamsen et Drange, 2015).
- ❖ Les **perceptions de discrimination** (PD) pourraient **limiter** ces attentes, ainsi que l'insertion professionnelle qui en découle (Swanson et Fouad, 2020).
- ❖ Des études ont examiné la relation entre les PD et les attentes relatives à la carrière (scolaires et professionnelles), mais présentent des limites (p. ex. : accent sur une seule forme de discrimination).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Comparer les attentes scolaires et professionnelles de jeunes Québécois et Québécoises selon leur statut migratoire.
2. Examiner la relation entre les PD de jeunes Québécois et Québécoises et leurs attentes scolaires et professionnelles selon leur statut migratoire.

MÉTHODE

Personnes participantes : 703 élèves Québécois et Québécoises de 4^e et 5^e secondaire fréquentant 7 établissements scolaires francophones en FGJ.

- 1^{re} gén. = 39,1 %, 2^e gén. = 36,8 %, 3^e gén. = 24,0 %
- 72 % de jeunes issus de minorités visibles (principalement de 1^{re} et 2^e générations)

Instrument : questionnaire en ligne administré en classe.

Analyses : les analyses ont été réalisées sur SPSS.

- Objectif 1 : chi-carré et ANOVA
- Objectif 2 : analyses de régression avec effet de modération (Hayes PROCESS macro)

RÉSULTATS

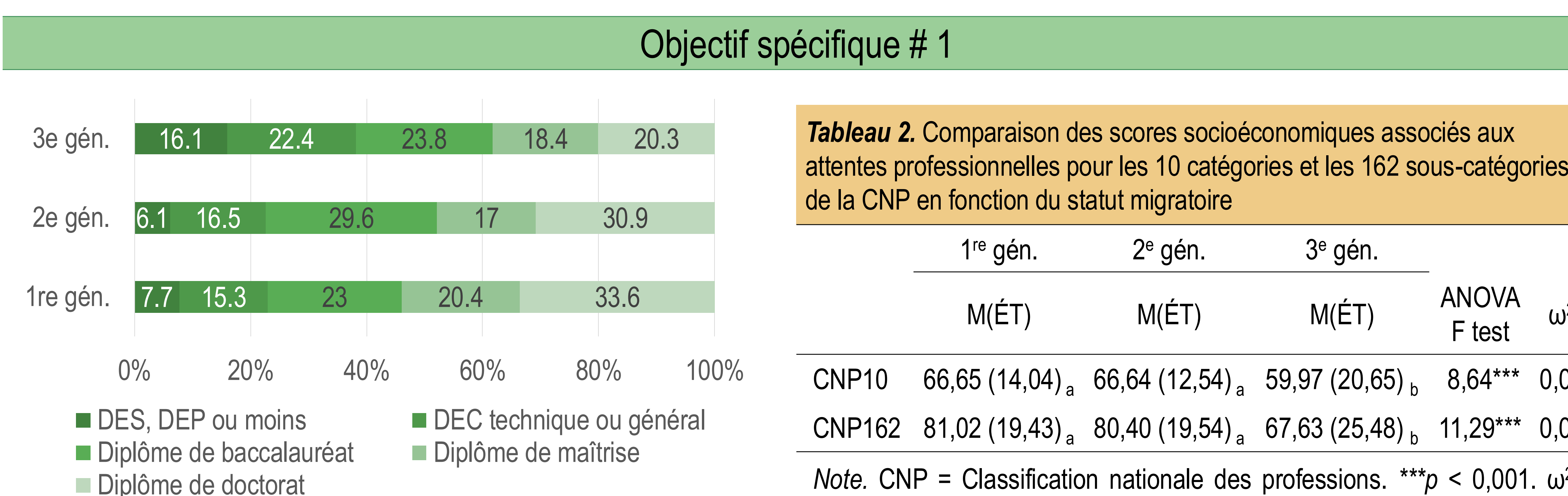


Tableau 1. Comparaison des 10 domaines de la CNP liés aux attentes professionnelles selon le statut migratoire

	1 ^{re} gén.	2 ^e gén.	3 ^e gén.		
	%	%	%	χ^2	V de Cramer
Attentes professionnelles				56,21***	0,23
0. Membres des corps législatifs et cadres supérieurs	7,9 _a	3,3 _a	4,7 _a		
1. Affaires, finance et administration	4,7 _{a,b}	6,6 _b	0,8 _a		
2. Sciences naturelles et appliquées	23,4 _a	23,7 _a	12,5 _b		
3. Secteur de la santé	31,8 _{a,b}	34,6 _b	20,3 _a		
4. Éducation, droit et services sociaux et gouvernementaux	14,0 _a	15,6 _a	21,9 _a		
5. Arts, culture, sports et loisirs	7,0 _a	8,1 _{a,b}	16,4 _b		
6. Vente et services	2,8 _a	1,9 _a	6,3 _a		
7, 8, 9. Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés; Ressources naturelles, agriculture et production connexe; Fabrication et services d'utilité publique	1,9 _a	0,9 _a	8,6 _b		
10. Ne sait pas	6,5 _a	5,2 _a	8,6 _a		

Note. Des indices de lettres différentes signalent des différences significatives entre les proportions des lignes ($p < 0,05$), tandis que des lettres identiques indiquent l'absence de différence significative. *** $p < 0,001$. V de Cramer : 0,10 = effet de petite taille, 0,30 = effet de taille moyenne, 0,50 = effet de grande taille.

Tableau 2. Comparaison des scores socioéconomiques associés aux attentes professionnelles pour les 10 catégories et les 162 sous-catégories de la CNP en fonction du statut migratoire

	1 ^{re} gén.	2 ^e gén.	3 ^e gén.		
	M(ÉT)	M(ÉT)	M(ÉT)	ANOVA F test	ω^2
CNP10	66,65 (14,04) _a	66,64 (12,54) _a	59,97 (20,65) _b	8,64***	0,03
CNP162	81,02 (19,43) _a	80,40 (19,54) _a	67,63 (25,48) _b	11,29***	0,06

Note. CNP = Classification nationale des professions. *** $p < 0,001$. ω^2 : 0,01 = effet de petite taille, 0,06 = effet de taille moyenne, 0,14 = effet de grande taille.

Objectif spécifique # 2

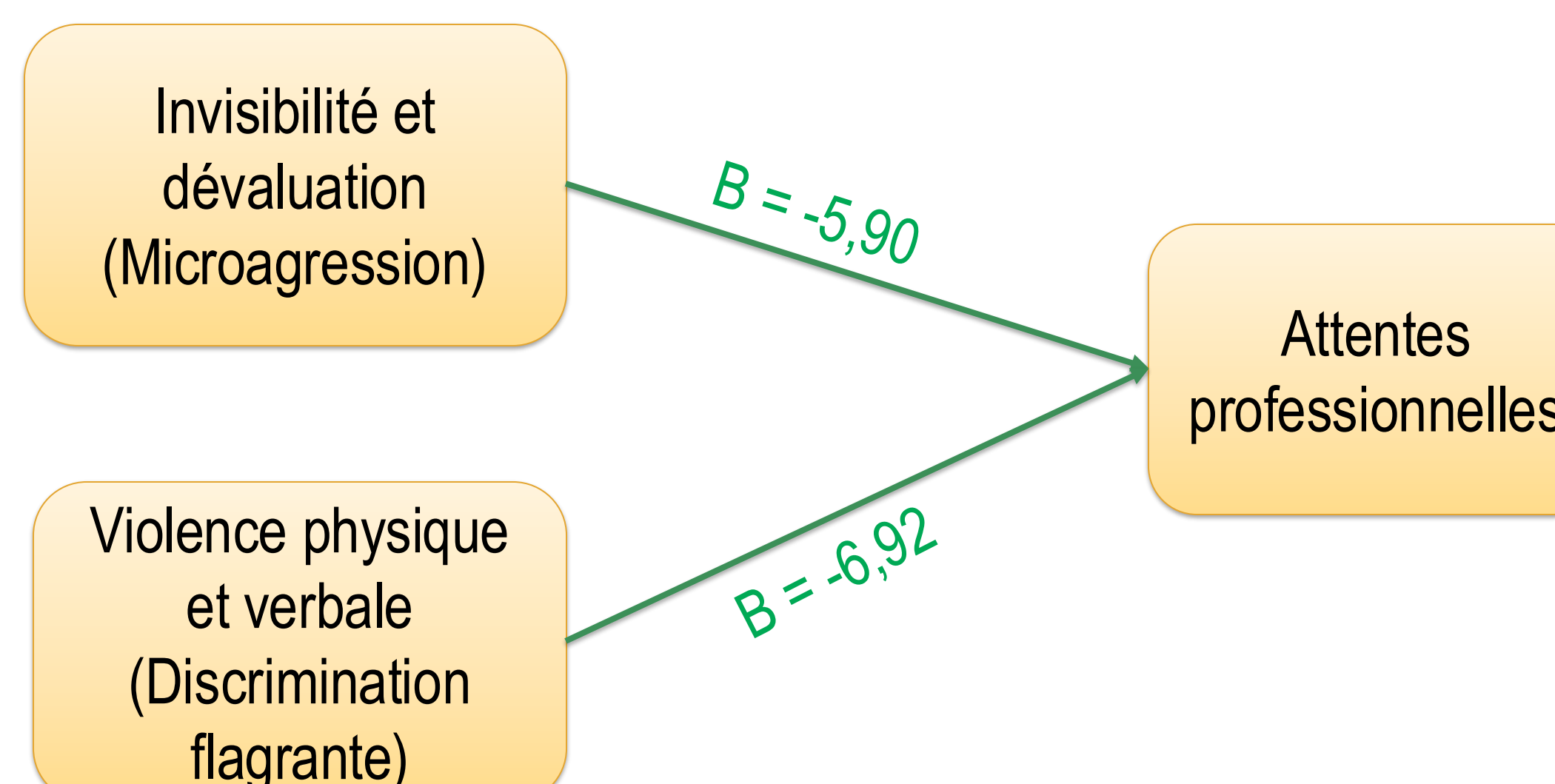


Figure 2. Association entre les perceptions de discrimination et les scores socioéconomiques (162 sous-catégories) des attentes professionnelles

Note. L'analyse tient compte de quatre variables de contrôle, soit les niveaux de scolarité de la mère, du père et de l'élève, ainsi que le niveau de diversité culturelle dans l'école.

Pistes d'intervention en orientation

- ❖ Examiner les perceptions d'invisibilité et de dévaluation
- ❖ Examiner les expériences de violence physique et verbale
- ❖ Mettre en perspective les attentes élevées des jeunes issus de l'immigration
- ❖ Examiner les attentes que les parents ont envers leurs enfants
- ❖ Examiner les options de carrières éliminées

DISCUSSION ET CONCLUSION

Objectif spécifique # 1

- ❖ **Attentes relatives à la carrière** : 1^{re} et 2^e gén. > 3^e gén.
- ❖ Résultats divergents de ceux d'Abrahamsen et Drange, (2015).
 - Considération des attentes parentales élevées (Chavira et al., 2016) et de leur niveau de scolarité (Krahn et Taylor, 2025).

Domaines de la CNP :

- ❖ **Affaires, finance, adm. (1) et Santé (3)** : 2^e gén. > 3^e gén.
- ❖ **Sciences naturelles (2)** : 1^{re} et 2^e gén. > 3^e gén.
- ❖ **Arts, culture, sports et loisirs (5)** : 3^e gén. > 1^{re} et 2^e gén.
- ❖ **Métiers, transport + (7, 8 et 9)** : 3^e gén. > 1^{re} et 2^e gén.
- ❖ Résultats complémentaires à ceux de Bourdon et al. (2020).
 - Considération de la perception de certains domaines comme étant prestigieux (Bourdon et al., 2020); valorisation de certains domaines jumelée à la perception négative d'autres domaines par les parents (Magnan et al., 2017).

Objectif spécifique # 2

- ❖ **Association négative entre certaines PD et les attentes professionnelles.**
- ❖ Résultats convergents avec ceux de Conkel-Ziebell et al. (2019), mais divergents de ceux d'O'hara et al. (2012).
 - Considération de la perspective réaliste des attentes relatives à la carrière et la prise en compte des contraintes et barrières, telles que les perceptions de discrimination (Fouad et Kantamneni, 2020).
 - Considération de la temporalité des attentes scolaires par rapport aux attentes professionnelles, ainsi que de l'influence potentielle de variables médiatrices et modératrices.
- ❖ **Aucune variation de la relation entre les PD et les attentes scolaires et professionnelles, selon le statut migratoire**

Forces, limites et piste de recherche

- ❖ **Force** : mesure systématique des PD
- ❖ **Limites** : échantillon non représentatif; distinction entre les aspirations et les attentes
- ❖ **Piste de recherche** : poursuivre l'étude des facteurs explicatifs de la relation entre les PD et les attentes scolaires et professionnelles

